

# СЦЕНАРИЙ УРОКА РОЛИ В КОМАНДЕ ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «УБОРОЧНАЯ ТЕХНИКА» ИТОГОВАЯ ВЫСТАВКА

**Цель урока:** познакомиться с этапом публичного представления собственного опытного образца.

## **Результаты:**

- знакомство с ролями в команде при разработке технического проекта: генератор идей, стратег, исследователь ресурсов (поиск ресурсов и создание рекламы), реализатор (проектировщик), реализатор (конструктор), реализатор (программист), тестировщик;
- умение публично представить собственный проект;
- формулирование выводов по результатам работы.

## **Формируемые компетенции:**

### **предметные:**

- умение произвести поиск решения;
- умение анализировать идеи на предмет сложности реализации;
- овладение методами проектной деятельности, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделия;

### **метапредметные:**

- умение устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- умение соблюдать условия эксперимента для получения наиболее точных результатов;
- умение ориентироваться на заданные критерии;
- умение выбрать из нескольких решений более эффективное;
- работа с информацией и использование ресурсов;
- умение проводить оценку и испытание полученного продукта;
- умение формулировать выводы по результатам эксперимента;

### личностные:

- готовность и способность вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе;
- способность к совместной работе ради достижения цели;
- умение анализировать, проектировать и организовывать деятельность;
- способность принимать решения.

### Необходимые материалы:

- ролевой рабочий лист №1, напечатанный для каждой команды;
- канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, бумага и т.д;
- таймер для отсчета времени работы команды;
- компьютер и проектор для демонстрации видео.

### Ход урока:

#### Обсуждение темы урока:

1. **Поздравьте** учащихся с тем, что они успешно подготовили свои проекты. Настало время представить их публике. Для этого на занятие можно заранее пригласить родственников и друзей.
2. **Предложите** ребятам начать с подготовки выступления, распределив между собой его части.
3. Данный урок будет посвящен публичному представлению своего проекта.

#### Этап подготовки к эксперименту:

4. Перед началом общей работы необходимо провести небольшие приготовления.
5. **Согласуйте** время прибытия всех гостей. Ребятам необходимо **10-15 минут** на подготовку.
6. **Помогите** учащимся организовать работу: возможно, им понадобится помощь с ответами на вопросы.
7. Заранее **распределите** время, отведенное на каждый этап работы над проектом, в зависимости от того, сколько всего времени у вас в распоряжении (двойной урок или 40 минут). Далее будет указано среднее время для каждого этапа.
8. **Объявите** учащимся время, отведенное на каждый этап работы, и установите таймер. Можно включить таймер на компьютере, чтобы все команды хорошо видели оставшееся время.
9. Когда команды заняли свои места, можно приступать к работе.

#### Этап проведения эксперимента:

10. **Выдайте** командам рабочие листы с вопросами для подготовки речи.
11. **Попросите** прочитать правила работы и обсудить их.

12. **Предложите** учащимся разделить вопросы между собой, чтобы каждый участник команды мог ответить на свой вопрос.
13. **Расскажите** про последовательность действий во время защиты проекта. Сначала идет этап представления проекта: команда рассказывает про свою модель уборочной техники согласно проработанным вопросам. При этом каждый пункт будет освещать тот учащийся, который за него отвечал. В завершение защиты предложите запустить рекламу, которую на представляемую модель сделала другая команда. На эту работу отводится **10-15 минут**.
14. После подготовки речи **предложите** командам прорепетировать в течение **5-10 минут**.
15. **Пригласите** гостей. Выделите на этот этап **5-10 минут**.
16. **Объявите** учащимся о начале представления своих работ. Команды в любой очередности выходят и рассказывают о своем проекте (ответы они уже подготовили), затем демонстрируют рекламу. Если позволяет время, то можно предложить залу задавать вопросы, если нет, то можно предложить после представлений всех команд подойти и задать вопросы лично.

#### **Этап рефлексии:**

17. **Обсудите с учащимися и гостями**, что они хотели бы отметить? Это могут быть замечания, связанные с процессом работы над проектом, впечатления, благодарности.

#### **Этап приведения кабинета в порядок:**

18. **Предложите** ребятам убрать за собой все канцелярские принадлежности и возможный мусор, чтобы оставить место, где работала команда, таким же прибранным, каким оно было в начале урока.